

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Средняя Елюзань

на основе из основе образовательной программы МБОУ СОШ №1 села Средняя Елюзань в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

РАССМОТРЕНО

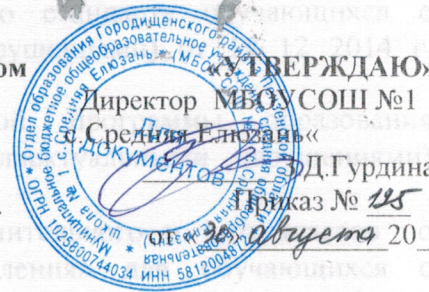
на заседании М/О -протокол № 1

«30» августа 2019 г.

Принято на педагогическом совете

протокол № 1

«30» августа 2019 г.



3) Примерной рабочей программы для 1-го дополнительного учебного предмета «Математические представления» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (10), 1-4 классы

Вариант II

Общая характеристика предмета.

В процессе формирования представлений о живой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся различать признаки объектов живой природы.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир»

(1 доп)1-4 года обучения

2 вариант АООП

и группа по этим признакам. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений связано происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учатся их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач.

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира
- 3) Формирование временных представлений
- 4) Формирование представлений о растительном и животном мире
- 5) Формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь)
- 6) Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения
- 7) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» создана на основе образовательной программы МБОУ СОШ №1 села Средняя Елюзань в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
- 2) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II).
- 3) Примерной рабочей программы для 1-го дополнительного и 1-го классов по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0), 1-4 классы.

Вариант II

Общая характеристика предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учатся их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.
- 3) Формирование временных представлений.
- 4) Формирование представлений о растительном и животном мире.
- 5) Формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь).
- 6) Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения.
- 7) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

- 8) Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).
- 9) Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

«Растительный мир». Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

«Животный мир». Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, котенок, щенок). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

«Временные представления». Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

«Объекты природы». Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

Тематическое планирование

| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Растительный мир | 14 | 33 | 21 | |
| Животный мир | 18 | 14 | 17 | |
| Временные представления | 20 | 4 | 14 | |
| Объекты природы | 14 | 15 | 15 | |

Материально-техническое обеспечение

учебного предмета «Окружающий природный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Перечень учебно-методической литературы

- 1) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2) Дёмина Е.И. Развитие элементарных математических представлений / Приложение к журналу «Управление ДОУ». Издательство «Сфера», М. – 2009 г. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3) Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», М – 2010 г.
- 4) Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Знание является основой для успешной деятельности человека. Знание является основой для успешной деятельности человека. Знание является основой для успешной деятельности человека.

Таблица 1. Результаты исследования

| № п/п | 1 год | 2 год | 3 год |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 14 | 14 | 14 |
| 2 | 18 | 14 | 14 |
| 3 | 20 | 4 | 14 |
| 4 | 14 | 14 | 14 |

Исследование технического обеспечения

Исследование технического обеспечения. Исследование технического обеспечения. Исследование технического обеспечения. Исследование технического обеспечения.

В рабочей программе
промежуковой, промежуковой
и средней частей
3 (три) страницы



Директор МБОУ СОШ № 1
Егорова Е.А.
И.И. Гурьян